

Lycée  
Polyvalent  
Joseph  
Vallot



14 — 18  
Mission  
CENTENAIRE

**LYCÉE JOSEPH VALLOT / LODEVE**

**Projet  
d'établissement**

**2016-2019**





- Le contexte (Pages 4 -5)
- Offre pédagogique 2015-2016 (Page 6)
- Chiffres clés (Pages 7-8-9)
  
- Axe 1 : Optimiser la qualité de l'action pédagogique (Pages 10 et 11)
  - Faire évoluer les pratiques pour prendre en compte la diversité des besoins
  - Eviter le décrochage des élèves les plus fragiles
  - Accroître les relations internes et externes pour plus d'efficacité dans l'action
- Axe 2 : Former des adultes responsables et autonomes (Pages 12 et 13)
  - Faire vivre les instances lycéennes
  - Faire vivre le Comité d'Action à la Santé et à la Citoyenneté
  - Eduquer aux valeurs de la République dans et hors le cadre des enseignements
- Axe 3 : Permettre à chaque élève de construire un projet personnel et professionnel ambitieux (Pages 14 et 15)
  - Favoriser les activités culturelles et sportives pour promouvoir l'épanouissement personnel
  - Préparer l'élève à une insertion professionnelle réussie (orientation - persévérance scolaire)
  - Assurer des chances équitables de parcours de formation (cartes des formations -mise en réseau -partenariat)

## Annexes :

- Annexe 1 : Accompagnement personnalisé (Pages 16-17)
- Annexe 2 : Pédagogie inversée (Pages 18-19)
- Annexe 3 : Projet Magasin Vente (Page 20)
- Annexe 4 : Semaine Santé Citoyenneté (Pages 21-22)
- Annexe 5 : Journée des talents (Page 23)
- Annexe 6 : Parcours avenir (Page 24)
- Annexe 7 : Projet fédérateur (Page 25)
- Annexe 8 : Projets culturels 2015-2016 (Pages 26-27)

### LE CONTEXTE

Un lycée semi rural sis dans l'arrière pays de l'Hérault, à mi chemin entre Montpellier et Millau considéré comme un atout du développement socio-économique dans le paysage local.

Un lycée dont les effectifs ont plus que doublé en dix ans (presque 500 élèves à la rentrée 2006 et 1250 à la rentrée 2016). Le lycée a dépassé sa capacité d'accueil qui est de 1200 élèves.

Un lycée dont la population scolaire accueillie reflète une réelle mixité sociale du fait de la diversité socio-économique du secteur de recrutement et d'un recrutement hors secteur conséquent à l'existence de sections spécifiques technologiques et professionnelles, notamment Sciences technologiques du design et des arts appliqués (STD2A) et section professionnelle Aide aux Soins et Services à la Personne (ASSP)

Un lycée qui offre une large palette de parcours scolaires : polyvalence de filières et de formations

Un lycée entièrement rénové. Ce qui permet d'accueillir en un même lieu élèves et enseignants ce qui n'était pas le cas avant la restructuration. Cette unité de lieu offre l'opportunité d'une culture d'établissement assise sur une diversité de pratiques et de publics (filières générale, technologique et professionnelle)

### CARACTERISTIQUES DES ACTEURS

#### *Les équipes enseignantes et non enseignantes*

Bien impliquées dans l'accompagnement de l'élève.

Une dynamique certaine pour ce qui concerne l'évolution des pratiques pédagogiques

Mélange des « anciens » et des « nouveaux » : certains enseignants sont au lycée Joseph Valot par choix et ce depuis plusieurs années, pour d'autres le lycée n'est qu'un palier d'entrée dans l'académie avant de pouvoir rejoindre Montpellier ou sa banlieue proche, quelques uns optent pour les trajets et restent au lycée plutôt que de demander un poste urbain.

Mixité générationnelle

Présence de stagiaires en nombre

Augmentation du nombre d'enseignants du fait de l'augmentation des effectifs

Existence de postes partagés (BMP ou CSD – CSR).

Services administratif et d'intendance à l'écoute des besoins

Pôle vie scolaire consolidé par un ajustement, sur les deux dernières années des postes en AED, aux besoins croissants du lycée, du fait de l'augmentation des effectifs.

Pôle médico social assuré par un médecin scolaire, une infirmière et une assistante sociale présente deux demi journées par semaine

Equipe des agents volontaires, bien investis, attentifs au bien être des élèves

#### *Les élèves et les familles*

Un groupe « Arts appliqués » qui se distingue du reste de la population scolaire : profil spécifique, majorité d'internes, exigences particulières.

Une population en sections professionnelles diversifiée mais dans laquelle on trouve la majorité des problématiques sociales et éducatives. Le schéma de répartition des CSP des élèves inscrits à la SEP et de ceux inscrits en LGT est de ce point de vue révélateur.



Un groupe « lycée général » sans spécificité notable.

Quelques élèves actifs au CVL et à la MDL (dans les deux structures à la fois pour quelques uns) mais peu d'élèves du secteur professionnel présents.

Bonne participation des élèves élus dans les instances lors de leur tenue.

L'internat joue un rôle fédérateur dans la mobilisation des élèves autour du volet « vie lycéenne ».

Deux fédérations de parents représentées dans les instances (FCPE et PEEP).

Des familles modérément impliquées (représentation des parents dans les conseils de classe limitée, notamment à la SEP).

Quelques familles en désarroi économique, d'autres éducatif, dont le nombre tend à croître.

Un dialogue possible avec les familles du fait de la proximité géographique et du caractère encore « sacralisé » de l'école pour certains parents d'origine modeste.

Parfois parole contradictoire de certains parents auprès de leurs enfants : parti pris délibéré et sans nuances contre les décisions prises par le lycée...Ce type de posture a tendance à croître.

Inquiétude face à l'augmentation d'élèves bénéficiant de PAI, de PAP, d'élèves qui ne viennent plus au lycée du fait de pathologies psychologiques lourdes.

Problématiques liées à l'accueil au lycée d'élèves placés en famille d'accueil, assez nombreuses sur le territoire du lodévois.

## **ENJEUX**

Réussir à maintenir au lycée, dans l'esprit, son caractère « familial » véritable culture d'établissement, élément fédérateur des équipes et gage de réussite, au moment où il atteint son effectif maximal et même l'a dépassé (1270 à la rentrée prochaine pour une capacité d'accueil de 1200). Pour cela, il est nécessaire de revenir à la capacité prévue.

Vivre en bonne harmonie, dans un climat scolaire serein, dans un lieu unique, dans un espace à présent à forte densité.

Avoir un effectif maximum d'enseignants titulaires en poste afin de consolider les équipes.

Maintenir un équilibre pertinent en termes d'offre de formation à savoir ne pas sur dimensionner l'offre en lycée professionnel, ce qui pourrait être une voie d'orientation aisément adoptée par des familles pour lesquelles l'ambition scolaire est limitée ou déterminée par la proximité géographique. Par ailleurs, pour assurer un équilibre satisfaisant, les effectifs de la SEP ne doivent pas représenter un poids trop important en termes d'effectifs par rapport au nombre total d'élèves (410 aujourd'hui pour 1240 élèves au total soit un tiers des effectifs).

Maintenir des taux de réussite aux examens satisfaisants avec des divisions à présent pleines, au LGT comme à la SEP.

## **AXES DE PROGRES**

Faire croître l'ambition scolaire des élèves à l'entrée en seconde et après le baccalauréat.

Enrayer le schéma CSP défavorisées à la SEP et autres CSP au LGT.

Diminuer encore le taux de décrochage et le delta entre les vœux d'orientation et les décisions d'orientation à l'entrée en classe de première.

Mutualiser les pratiques (SEP, LGT) et diversifier les méthodes d'apprentissage

Miser sur le partage des valeurs de la République pour assurer un climat scolaire serein, basé sur le respect de soi, des autres, de l'environnement, sur le sentiment d'être utile au sein d'un tout, sur l'impérative tolérance de chacun à l'égard d'autrui pour assurer la formation du futur citoyen nécessaire à l'insertion sociale mais aussi professionnelle.

Amener l'élève à être plus autonome et conscient du sens des apprentissages.

## LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

2<sup>nd</sup>e avec 2 enseignements d'exploration

Enseignements d'exploration

Connaissance du monde économique – SES (1.5h)  
(obligatoire)

Et au choix :

Littérature et société (1.5h)

Langues vivantes 3 : italien ou occitan (3h)

Latin (3h)

Méthodes et Pratiques Scientifiques (1.5h)

Informatique et Création Numérique (1.5h)

Sciences de l'ingénieur/Création et Innovation Technologiques (1.5h)

Arts visuels (1.5h)

Section EURO (si suivie en 3<sup>ème</sup>)

Euro Anglais (2h)

Euro Allemand (2h)

2<sup>nd</sup>e avec 1 enseignement d'exploration

Création et Culture Design (6h)

### SECONDES

## LYCEE PROFESSIONNEL

Baccalauréats professionnels en 3 ans

Commerce

Gestion Administration

Vente

Electrotechnique

Accompagnement, Soins et Service à la Personne

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle en 2 ans  
CAP Employé de commerce multi-spécialités

FORMATION POST-BAC

BTS Brevet de Technicien Supérieur :  
NRC - Négociation et Relation Client

INTERNAT  
130 places

LABELS

LYCEE labellisé LYCEE 21  
Education à l'environnement et au développement durable  
et

LYCEE labellisé LABEL NUMERIQUE niveau 2

LYCEE labellisé Mission du Centenaire 1<sup>ère</sup> Guerre Mondiale

ES Economique et Social

L Littéraire

S Scientifique : Sciences de l'Ingénieur - SVT

Options facultatives\* :

Arts plastiques (3h)

Euro Anglais ou Euro Allemand (2h)

Latin (3h)

Langues vivantes 3 : italien ou occitan (3h)

Sciences et Technologies du Design-Arts Appliqués

Option facultative\* :

Arts plastiques (3h)

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

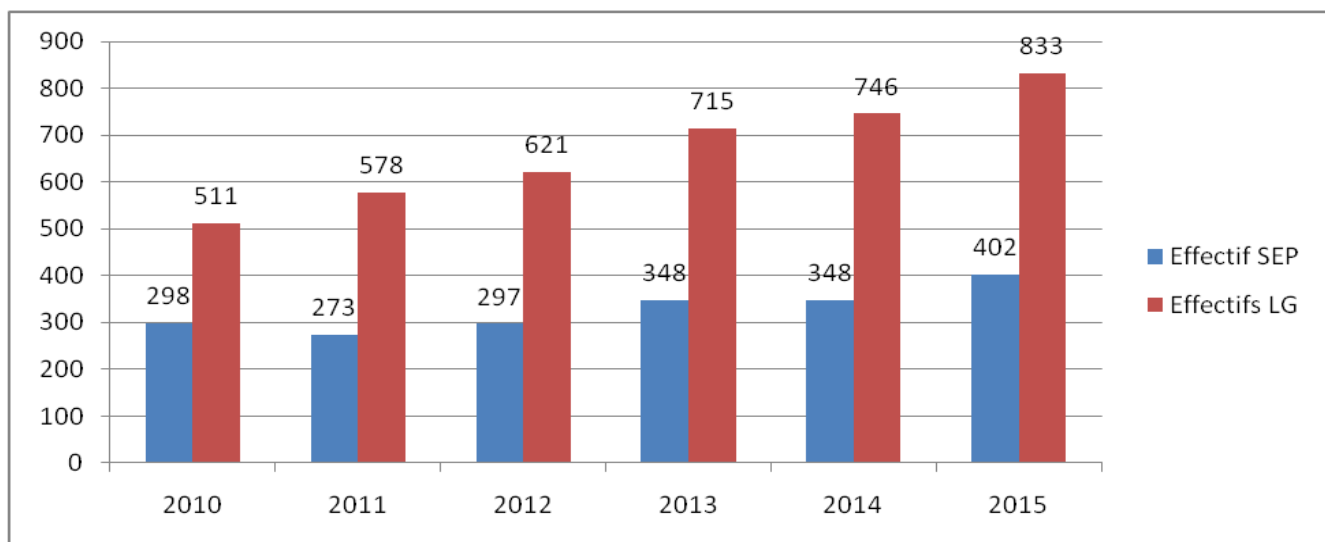
STD2A

STI2D

STMG

### PREMIERES ET TERMINALES

| Effectifs d'élèves de l'enseignement pro     | 2010       | 2011       | 2012       | 2013        | 2014        | 2015        |
|----------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| CAP EN 2 ANS                                 | 26         | 21         | 22         | 24          | 29          | 30          |
| BEP 2 ANS : 2NDE                             | 30         |            |            |             |             |             |
| BEP 2 ANS : TERMINALE                        | 27         | 30         |            |             |             |             |
| BAC PRO EN 3 ANS : 2NDE PRO                  | 74         | 104        | 101        | 118         | 113         | 116         |
| BAC PRO EN 3 ANS : 1ERE PRO                  | 64         | 63         | 121        | 105         | 108         | 100         |
| BAC PRO EN 3 ANS : TERMINALE PRO             | 77         | 55         | 53         | 101         | 98          | 108         |
| 3 <sup>ème</sup> PP                          |            |            |            | 24          | 24          | 48          |
| <b>Total cycle pro</b>                       | <b>298</b> | <b>273</b> | <b>297</b> | <b>348</b>  | <b>348</b>  | <b>402</b>  |
| Effectifs d'élèves de l'enseignement Général | 2010       | 2011       | 2012       | 2013        | 2014        | 2015        |
| 2NDE GT                                      | 207        | 249        | 229        | 285         | 280         | 290         |
| 1GLES                                        | 114        | 119        | 137        | 129         | 162         | 185         |
| 1TECHNO                                      | 52         | 53         | 77         | 76          | 82          | 87          |
| TGLES                                        | 103        | 101        | 123        | 135         | 123         | 165         |
| T TECHNO                                     | 45         | 56         | 55         | 70          | 71          | 87          |
| BTS NRC                                      |            |            |            | 20          | 18          | 19          |
| <b>Total cycle général</b>                   | <b>511</b> | <b>578</b> | <b>621</b> | <b>715</b>  | <b>746</b>  | <b>833</b>  |
| <b>TOTAL GENERAL LPO VALLOT</b>              | <b>809</b> | <b>851</b> | <b>918</b> | <b>1063</b> | <b>1094</b> | <b>1235</b> |



## Evolution de la population

| Recensements de la population (Insee) | Pour la région | Pour le canton |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Année 1962                            | 1 554 646      | 9 761          |
| Année 1968                            | 1 707 498      | 10 322         |
| Année 1975                            | 1 789 474      | 10 610         |
| Année 1982                            | 1 926 514      | 11 385         |
| Année 1990                            | 2 114 985      | 10 933         |
| Année 1999                            | 2 295 648      | 10 674         |
| Année 2006                            | 2 534 144      | 12 120         |
| Année 2011                            | 2 670 046      | 13 010         |

## Indicateurs socio-économiques

| Données Insee pour l'année 2011                                           | Pour la région | Pour le canton |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Taux de croissance annuelle de la population sur 10 ans                   | 1,3            | 1,7            |
| Pourcentage de foyers fiscaux imposables                                  | 49,5           | 40,8           |
| Pourcentage de non diplômés dans la population des 15 ans ou plus         | 18,5           | 21,2           |
| Taux d'activité des 15-64 ans                                             | 68,9           | 69,7           |
| Taux de chômage des 15-64 ans                                             | 16,2           | 17,4           |
| Médiane du revenu fiscal des ménages par unité de consommation (en euros) | 17265,0        | 15093,0        |

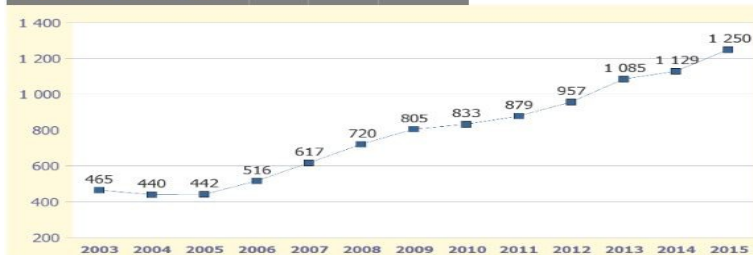
## 1er cycle &amp; 2nd cycle GT (rentrée 2015)

| Professions et Catégories Sociales regroupées des parents | E tab | Même secteur Aca | Même secteur Fra |
|-----------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------|
| Cadres supérieurs et enseignants                          | 24,2  | 26,2             | 28,1             |
| Cadres moyens                                             | 13,1  | 12,9             | 14,5             |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs           | 35,9  | 31,5             | 26,2             |
| Ouvriers et inactifs                                      | 23,4  | 26,3             | 29,0             |
| Non renseignée                                            | 3,4   | 3,2              | 2,3              |

## 2nd cycle professionnel (rentrée 2015)

| Professions et Catégories Sociales regroupées des parents | E tab | Même secteur Aca | Même secteur Fra |
|-----------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------|
| Cadres supérieurs et enseignants                          | 6,8   | 6,9              | 6,5              |
| Cadres moyens                                             | 6,6   | 8,2              | 9,4              |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs           | 37,7  | 30,9             | 25,3             |
| Ouvriers et inactifs                                      | 42,3  | 47,9             | 53,8             |
| Non renseignée                                            | 6,6   | 6,1              | 4,9              |

## Evolution 2003-2015

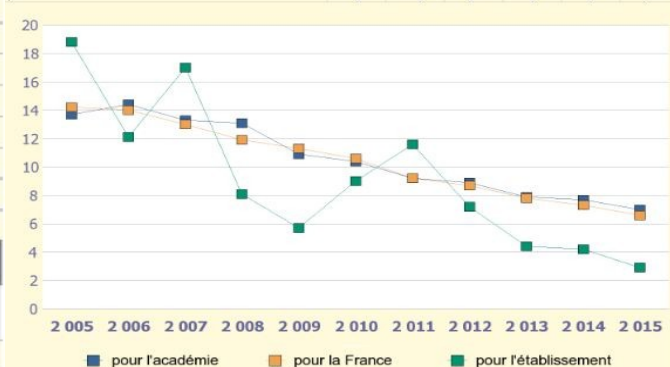


## Evolution du taux de boursiers en lycée depuis la rentrée 2010

| % de boursiers                  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Etablissement                   | 32,7 | 32,4 | 24,2 | 26,5 | 28,6 | 31,9 |
| Académie                        | 27,6 | 30,9 | 24,9 | 26,9 | 26,5 | 26,3 |
| % de boursiers 10 parts et plus | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Etablissement                   | 18,2 | 18,4 | 13,0 | 13,5 | 16,7 | 16,7 |
| Académie                        | 16,3 | 18,5 | 14,6 | 15,9 | 15,1 | 15,1 |

## Evolution du redoublement

| Taux de redoublement (en %) | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| pour l'établissement        | 5,7  | 9,0  | 11,6 | 7,2  | 4,4  | 4,2  |
| pour l'académie             | 10,9 | 10,4 | 9,2  | 8,9  | 7,9  | 7,7  |
| pour la France              | 11,3 | 10,6 | 9,2  | 8,7  | 7,8  | 7,3  |

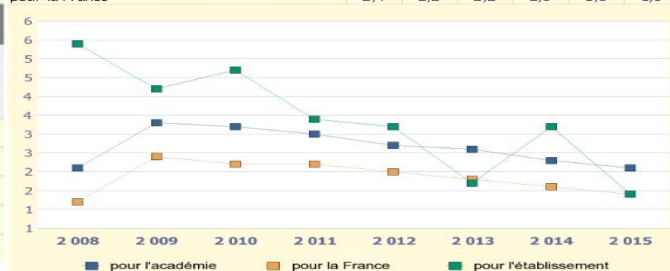


## Taux de passage de seconde GT en première GT à la rentrée 2015

| De seconde GT en... | Pour l'établissement | Pour l'académie | Pour la France |
|---------------------|----------------------|-----------------|----------------|
| 1ère S              | 36,1                 | 33,3            | 34,0           |
| 1ère L              | 12,9                 | 10,6            | 9,9            |
| 1ère ES             | 16,8                 | 18,8            | 20,8           |
| 1ère STI2D          | 7,5                  | 5,7             | 5,5            |
| 1ère STMG           | 6,4                  | 10,1            | 10,7           |
| 1ère STL            | 0,4                  | 1,7             | 1,4            |
| 1ère ST2S           | 2,1                  | 4,5             | 3,9            |

## Evolution du taux de réorientation

| De seconde GT en seconde pro. | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| pour l'établissement          | 4,2  | 4,7  | 3,4  | 3,2  | 1,7  | 3,2  |
| pour l'académie               | 3,3  | 3,2  | 3,0  | 2,7  | 2,6  | 2,3  |
| pour la France                | 2,4  | 2,2  | 2,2  | 2,0  | 1,8  | 1,6  |



## Evolution du taux de passage

| De seconde pro. en première pro. | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| pour l'établissement             | 74,6 | 78,4 | 92,3 | 87,1 | 87,4 | 82,6 |
| pour l'académie                  | 72,8 | 76,8 | 79,3 | 81,2 | 80,0 | 82,1 |
| pour la France                   | 77,4 | 79,0 | 81,4 | 82,8 | 82,8 | 83,3 |



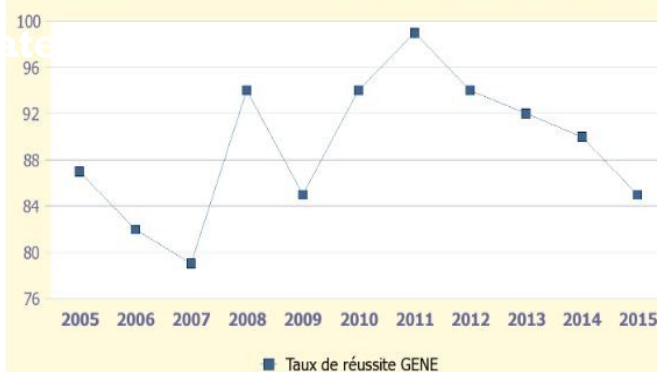


## Evolution du taux de réussite

| Baccalauréat général  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite L    | 93   | 100  | 100  | 100  | 90   | 94   |
| Taux de réussite ES   | 63   | 89   | 100  | 96   | 93   | 93   |
| Taux de réussite S    | 100  | 97   | 98   | 91   | 92   | 88   |
| Taux de réussite GENE | 85   | 94   | 99   | 94   | 92   | 90   |

## Evolution de la valeur ajoutée

| Baccalauréat général | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| VA / Académie L      | + 2  | + 8  | + 10 | + 12 | + 2  | + 4  |
| VA / France L        | + 3  | + 13 | + 10 | + 9  | - 1  | + 2  |
| VA / Académie ES     | - 15 | + 5  | + 13 | + 7  | + 3  | + 4  |
| VA / France ES       | - 21 | + 7  | + 16 | + 6  | + 1  | + 5  |
| VA / Académie S      | + 8  | + 6  | + 6  | + 2  | + 5  | - 4  |
| VA / France S        | + 8  | + 6  | + 7  | + 3  | + 2  | - 5  |
| VA / Académie GENE   | - 2  | + 5  | + 10 | + 5  | + 4  | - 1  |
| VA / France GENE     | - 4  | + 7  | + 11 | + 5  | + 1  | - 2  |

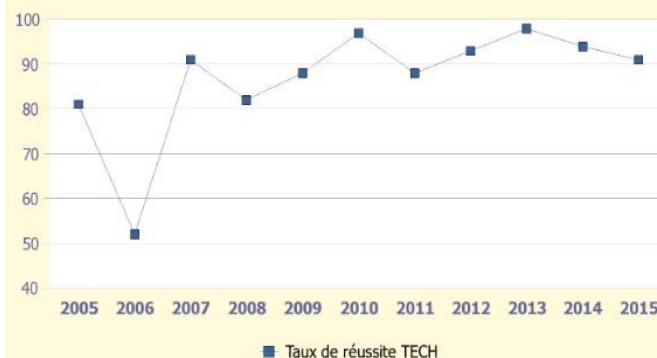


## Evolution du taux de réussite

| Baccalauréat technologique     | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite STMG (ex STG) | 86   | 95   | 95   | 92   | 94   | 96   |
| Taux de réussite STI           | 92   | 100  | 83   | 93   | -    | -    |
| Taux de réussite STI2D         | -    | -    | -    | -    | 100  | 80   |
| Taux de réussite STD2A         | -    | -    | -    | -    | 100  | 97   |
| Taux de réussite TECH          | 88   | 97   | 88   | 93   | 98   | 94   |

## Evolution de la valeur ajoutée

| Baccalauréat technologique  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| VA / Académie STMG (ex STG) | - 3  | + 8  | + 8  | + 1  | + 4  | + 4  |
| VA / France STMG (ex STG)   | - 1  | + 8  | + 7  | + 5  | + 7  | + 4  |
| VA / Académie STI           | + 5  | + 2  | - 4  | - 4  | nd   | nd   |
| VA / France STI             | - 1  | + 5  | - 11 | - 1  | nd   | nd   |
| VA / Académie STI2D         | nd   | nd   | nd   | nd   | + 2  | - 13 |
| VA / France STI2D           | nd   | nd   | nd   | nd   | + 7  | - 14 |
| VA / Académie STD2A         | nd   | nd   | nd   | nd   | + 4  | - 1  |
| VA / France STD2A           | nd   | nd   | nd   | nd   | + 2  | - 2  |
| VA / Académie TECH          | 0    | + 5  | + 1  | - 1  | + 3  | - 1  |
| VA / France TECH            | - 1  | + 7  | - 4  | + 2  | + 4  | - 1  |



## Evolution du taux de réussite

| Spécialités de la production  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - Production | 86   | 81   | 88   | 84   | 72   | 53   |

## Evolution de la valeur ajoutée

|                            | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| VA / Académie - Production | 0    | - 10 | + 4  | + 3  | + 4  | - 8  |
| VA / France - Production   | + 5  | - 10 | + 5  | + 2  | - 11 | - 16 |

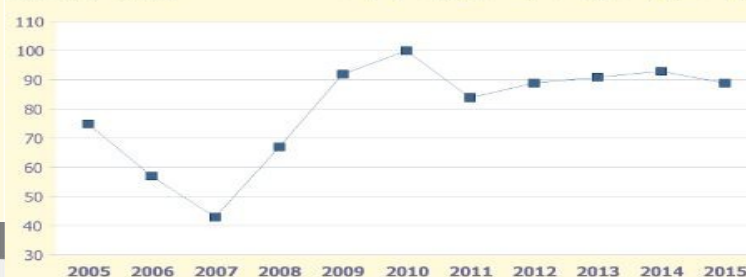


## Evolution du taux de réussite

| Spécialités des services    | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - Services | 92   | 100  | 84   | 89   | 91   | 93   |

## Evolution de la valeur ajoutée

|                          | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| VA / Académie - Services | + 6  | + 6  | - 2  | + 10 | + 11 | + 4  |
| VA / France - Services   | + 1  | + 10 | - 3  | + 9  | + 10 | + 3  |

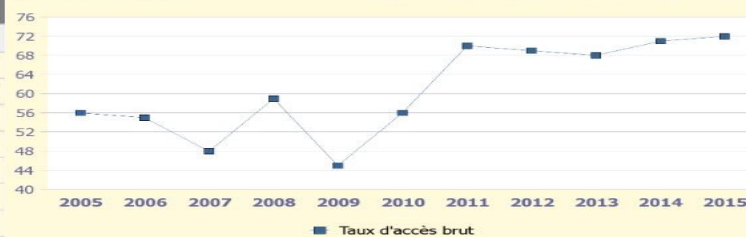


## Evolution du taux d'accès

| Taux d'accès brut LG | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
|                      | 45   | 56   | 70   | 69   | 68   | 71   |

## Evolution de la valeur ajoutée

|                           | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Valeur ajoutée / Académie | - 26 | - 13 | - 3  | - 1  | - 2  | 0    |
| Valeur ajoutée / France   | - 25 | - 12 | + 1  | + 4  | - 1  | - 1  |

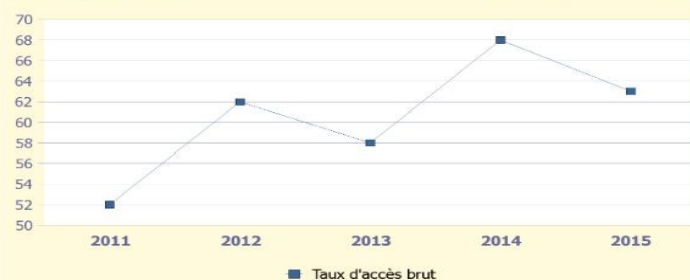


## Evolution du taux d'accès

| Taux d'accès brut LP | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                      | -    | -    | 52   | 62   | 58   | 68   | 63   |

## Evolution de la valeur ajoutée

|                           | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Valeur ajoutée / Académie | -    | -    | - 4  | + 8  | + 4  | + 5  | nd   |
| Valeur ajoutée / France   | -    | -    | - 10 | + 4  | - 4  | 0    | + 1  |



*Dans l'optique d'amener 80 % d'une classe d'âge à l'obtention du baccalauréat, le lycée accueille aujourd'hui en son sein un public hétérogène et diversement motivé. Pour autant, chacun des élèves accueillis doit pouvoir être amené à l'obtention du plus haut diplôme possible que ses capacités permettent afin de lui assurer le maximum de chances d'intégration professionnelle.*

*Il faut donc faire évoluer la prise en charge de l'élève afin de tenir compte de cette diversité, scolaire, économique et sociale via les modalités qui sont à notre disposition (AP, tutorat, relations avec les familles, échanges d'informations entre collègues inter-catégoriels, travail en équipe disciplinaire ou en équipe pédagogique, ou celles que nous mettons spécifiquement en place intramuros (liaison collègues lycée, pratiques pédagogiques innovantes, pédagogie de projet, suivi amélioré des élèves par le recours au numérique et à l'ENT) et à faire de cette diversité une richesse et non un écueil.*

## Faire évoluer les pratiques pour prendre en compte la diversité des besoins

### Leviers

Mise en activité de l'élève

Prise en compte de l'élève dans sa diversité et dans sa globalité.

Pratiques mutualistes

### Mise en œuvre

Objectiver le travail auprès de l'élève par l'usage d'une pédagogie active (ex : Pédagogie de projet)  
Réfléchir à la disposition des salles (salles en ilots...)

Diversifier les modalités d'apprentissages et les modes d'accompagnement

- Pédagogie différenciée
- Groupes de compétences en langues
- Ajustement de l'accompagnement personnalisé aux besoins en fonction des niveaux (2<sup>nde</sup> ; 1<sup>ère</sup> ; T<sup>ale</sup>) et des évaluations

Renforcer le travail en équipes disciplinaires et interdisciplinaires

Valoriser l'élève par sa maîtrise des compétences acquises

Intégrer toutes les potentialités du numérique pour favoriser les apprentissages

Mutualiser entre pairs

## Eviter le décrochage des élèves les plus fragiles

### Leviers

**Détection précoce des élèves en situation fragile**

**Accompagnement des élèves les plus fragiles**

**Education à la parentalité**

### Mise en œuvre

**S'appuyer sur une évaluation diagnostique à l'entrée en seconde**

**Croiser les informations issues des Professeurs principaux, des CPE et du service médico-social**

**Réunir régulièrement le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire**

**Proposer une aide individualisée**

- **Tutorat par enseignant ou élève**
- **Séances de soutien**
- **Stages de découverte en entreprise ou autre filière**

**Donner confiance en lui-même à l'élève**

**Prévoir des situations d'accueil positif des parents**

## Accroître les relations internes et externes pour plus d'efficacité dans l'action

### Leviers

**Connaissance du parcours de l'élève**

**Communication interne et externe**

**Travail en réseau**

### Mise en œuvre

**S'informer auprès des collègues de secteur sur les potentiels ou difficultés des élèves entrants.**

**Prévoir des créneaux communs aux disciplines pour accroître les échanges pédagogiques.**

**Utiliser au maximum les potentialités des outils numériques de communication.**

**Poursuivre les rencontres parents professeurs et accroître le taux de présence des parents.**

**S'appuyer au maximum sur toutes les structures présentes sur le territoire : collectivités locales ; BEFI ; associations ; services de l'état ; chambres consulaires**

*Outre la compréhension de savoirs, l'acquisition de compétences, l'élève doit pouvoir trouver dans l'Ecole l'apprentissage d'un mode de conduite fondé sur les valeurs de respect mutuel et de solidarité, l'explicitation des valeurs de la République, des situations de mise en application au jour le jour dans un espace collectif partagé de ces valeurs. Il doit pouvoir exercer sa responsabilité via des situations où l'autonomie accordée favorise la prise d'initiatives, leur pluralité, le travail d'équipe.*

*Le lycée est une étape au cours de laquelle l'élève grandit peu à peu pour devenir un jeune adulte autonome. Notre mission est de l'y préparer, à différents niveaux, qu'ils soient relatifs à son bien être ou à l'exercice éclairé de sa citoyenneté. De plus, en visant l'insertion sociale on accroît l'insertion professionnelle car, au delà des savoirs et savoir faire requis par tel ou tel métier, être capable d'initiative et être capable de s'adapter à différents contextes sont deux aptitudes essentielles pour trouver du travail et exercer une activité.*

### Faire vivre les instances lycéennes

#### Leviers

**Climat scolaire propre à favoriser la prise d'initiatives**

**Formation de l'élève**

**Prise en compte de l'engagement dans le cursus scolaire**

#### Mise en œuvre

**Instaurer une période d'information et de réflexion sur l'engagement lycéen (- mois de l'engagement lycéen)**

**Faciliter la mise en œuvre des actions proposées par les élèves élus au CVL ou par les représentants de la MDL**

- **Présence d'un référent vie lycéenne**
- **Abondement du service vie lycéenne dans le budget : création d'une ligne vie lycéenne**
- **Local dédié à la vie lycéenne**

**Accompagner l'élève dans la prise de responsabilité liée à son mandat**

**Mettre en valeur l'implication de l'élève sur le bulletin, le livret scolaire et le dispositif APB**



## Faire vivre le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

### Leviers

**Présence au quotidien d'une infirmière**

**Présence d'une filière Accompagnement Soins et Services à la Personne**

**Label Lycée 21**

### Mise en œuvre

**S'appuyer sur les compétences et le réseau de l'infirmière, référente santé, pour initier des actions :**

- **Semaine santé citoyenneté**
- **Formation défibrillateur**
- **Formation « premiers secours »**

**Profiter de leurs actions à l'interne dans le cadre de leurs référentiels**

**Réunir régulièrement le comité lycée 21 en lien avec la commission restauration pour éduquer au développement durable**

- **Action sur trois ans : « moins de déchets dans mon lycée »**

## Eduquer aux valeurs de la République dans et hors le cadre des enseignements

### Leviers

**Vie en communauté**

**Education Morale et Civique**

**Conseil de Vie Lycéenne**

### Mise en œuvre

**Faire vivre l'éducation à la citoyenneté dans tous les enseignements :**

**Attitude en cours  
Respect des personnes  
Respect du matériel et locaux**

**S'appuyer sur ce nouvel enseignement pour organiser des débats interclasses et inter filières**

**Amener les élèves élus à mettre en place des actions en lien avec les valeurs de la république (débats ex : Timbuktu)**

*Préparer l'élève à exercer une activité professionnelle suppose qu'on l'aide à trouver quelle activité professionnelle est à même de lui convenir. Le travail d'information et d'éducation à l'orientation est essentiel pour que puissent être assurées l'équité et l'accessibilité des formations à tous, et notamment à ceux dont les familles méconnaissent les voies d'accès aux professions ou ne s'autorisent pas à y songer pour leurs enfants. Dans la construction de ce parcours, il faut prendre en compte le volet culturel et sportif car, pas plus que l'autonomie et la responsabilité ne doivent être ignorées des apprentissages, l'apport de la culture et du sport ne doit être laissé de côté. Ces deux domaines participent de la formation de l'élève au sens large, de sa capacité à intégrer les contextes divers qu'il sera amené à rencontrer et à ambitionner d'en connaître de nouveaux pour s'enrichir toujours et encore des cultures d'autrui.*

#### Favoriser les activités culturelles et sportives pour promouvoir l'épanouissement personnel

##### Leviers

##### Projet fédérateur

##### Ressources et Patrimoine locaux

##### Ressources et Patrimoine distants

##### Mise en œuvre

**Développer un ensemble d'actions culturelles ou sportives qui forme un tout cohérent**  
**Favoriser les actions inter filières pour assurer la mixité sociale et culturelle des élèves**

**S'appuyer sur le patrimoine local et le tissu culturel et associatif local pour mener des actions**

- Musée Fleury
- Ressources géologiques
- Saisons théâtrales
- Cinéma d'arts et d'essai

**Permettre à l'élève de s'ouvrir à d'autres formes culturelles et patrimoniales lointaines**

**Eveiller la curiosité et susciter l'attrait pour des centres d'intérêt éloignés de sa culture d'origine**

- Intervenants extérieurs
- Sorties sur le terrain
- Abondement dans le service « Activités pédagogiques » des lignes budgétaires sortie culturelles et sorties pédagogiques

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leviers</b>                            | <b>Mise en œuvre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Parcours Avenir - FOLIOS</b>           | <p>Utiliser les temps scolaires pour réaliser une éducation à l'orientation et une découverte des métiers en vue d'optimiser le parcours personnel de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement personnalisé ; référentiel des disciplines ; Enseignement d'exploration</li> <li>- Intervention des Psychologues Education Nationale</li> <li>- Stages de découvertes en entreprise</li> <li>- Stages d'observation dans les filières</li> <li>- Intervention d'élèves de terminales ou de professionnels en classe de seconde</li> <li>- Information aux parents de seconde générale sur le choix des filières (février, avant CC 2<sup>ème</sup> trimestre)</li> <li>- Forum des métiers</li> </ul> <p>Mettre en cohérence les apprentissages avec le devenir souhaité de l'élève</p> <p>Développer des partenariats avec des entreprises</p> |
| <b>Admission post-bac</b>                 | <p>Informers les élèves sur l'éventail des possibilités qui s'ouvrent à eux dès la première</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forum post bac avec formations supérieures présentées aux lycéens.</li> <li>- Intervention des Psychologues Education Nationale</li> <li>- Intervention de professionnels</li> <li>- Epreuves blanches</li> </ul> <p>Développer des partenariats avec des structures de l'enseignement supérieur</p> <p>Inciter les élèves à demander des filières ambitieuses au regard de leurs compétences et aptitudes observées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Formation continue des enseignants</b> | <p>Accentuer la collaboration entre enseignants de diverses filières et inter degrés (collège et lycée - lycée et enseignement supérieur)</p> <p>Mettre en œuvre des temps de formations liés à la découverte des filières post bac</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Assurer des chances équitables de parcours de formation (carte des formations – mise en réseau – partenariats)**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leviers</b>                                  | <b>Mise en œuvre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Diversité des filières et des formations</b> | <p>Poursuivre la polyvalence tout en l'ajustant à la demande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformation bac pro ASSP ½ structure - ½ domicile</li> <li>- Proposer de nouveaux enseignements d'exploration</li> <li>- Richesse des spécialités et options</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Politique de territoires</b>                 | <p>Penser les formations dans une perspective d'accès équitable et complémentaire</p> <p>Réfléchir au niveau du bassin à l'offre de formation dans la filière Sanitaire et sociale (ST2S)</p> <p>Diminuer l'impact des CSP sur la formation choisie par l'élève</p> <p>Penser l'offre de formation en tenant compte de toutes les formes possibles pour assurer le maximum de réussite</p> |
| <b>Appariements à l'étranger</b>                | <p>Garantir à l'élève un apprentissage linguistique approfondi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus +</li> <li>- sections européennes</li> <li>- PFMP à l'étranger</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

## Accompagnement personnalisé en seconde

| saison                                                                                                      | dates                                                                                                      | contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 : apprendre le métier de lycéen.</b>                                                                   | 6 épisodes<br>1 sem. de concertation<br>du 7/09 au 18/10                                                   | 1h au PP classe entière.<br>1h méthodologie transdisciplinaire de travail général ou dans une discipline. méthodologie générale (lecture de consigne, utilisation du brouillon, prise de notes, tirer des infos d'un doc, travailler en groupe, ...)<br><br>évaluations diagnostiques en HG, Maths et Français.<br>visite du CDI (avec le PP)<br>visite de l'ENT<br>mois de l'engagement citoyen.<br>ateliers à proposer en formation au numérique pour l'inscription par les élèves. |
| vacances d'automne.                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2 : numérique et méthodologique.</b><br>préparer le questionnaire de répartition des élèves en saison 4. | 7 épisodes<br>(11/11 férié)<br>du 2/11 au 20/12                                                            | 1h ateliers numériques et éval diagnostique pour la saison 4.<br>se servir de l'ENT<br>1h méthodologie de Remédiation par rapport aux éval diagnostique (prise de notes, soutien en maths) atelier inumérisme                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vacances de Noël.                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3 : orientation et recherche de stage.</b>                                                               | 1 <sup>o</sup> semaine : réviser une épreuve type bac : semaine aménagée<br>6 épisodes<br>du 4/01 au 14/02 | PP + binôme (1 scientifique / 1 littéraire).<br>information générale.<br>bilan sur le projet personnel d'orientation (PPO).<br>construire et affiner un PPO<br>CV et lettre de motivation.<br>recherche de stage. préparation au rapport de stage.                                                                                                                                                                                                                                    |
| semaine aménagée du 1 au 6/02                                                                               |                                                                                                            | comment réviser une épreuve (de type bac).<br>connaître le contenu des révisions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vacances d'hiver.                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4 : orientation et recherche de stage ou réponse aux besoins numériques</b>                              | du 7/03 au 17/04<br>6 épisodes.                                                                            | travail sur le PPO pour ceux qui en ont besoin (PP)<br>recherche de stage<br>réponse aux besoins formulés ou mis en évidence par les résultats de la saison 2.<br>atelier inumérisme                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vacances de printemps.                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5 : au choix</b><br>(enfin libres !)                                                                     | du 2/05 au bac<br>6 épisodes<br>jeu5 et ven6 férié<br>lun 16 férié                                         | les professeurs proposent des ateliers qui leur plaisent.<br>2 h.<br>les élèves s'inscrivent dans les ateliers qui les intéressent.<br>faire un atelier TPE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BAC<br>mini stages de soutien.                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                           | <b>stage en entreprise</b>                                                                                 | 1 ou 2 semaines de stage en entreprise, en rapport avec le projet d'orientation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| vacances d'été.                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Accompagnement personnalisé en Première et Terminale

| PREMIERE                                          | nbre. d'épisodes | groupes                                                      | contenus, détails :                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 : Travail sur les compétences du cycle terminal |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 10/09 au 16/10<br>(vacances d'automne)         |                  | ordre alphabétique.<br>(mêmes groupes)                       | Organisation du travail ; apprendre à faire des fiches ; lecture de consigne, argumentation, oral, présenter des résultats, prise de notes, tirer des infos d'un doc, utiliser le brouillon...<br><i>Ressources : (collection Mémo de Giordan et Saltet)</i>                 |
| 2 : orientation                                   |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 2/11 au 18/12<br>(forum post bac 25/11)        | 7                | intervention privilégiée du PP.                              | préparer le rapport de stage de 2nde.<br>présentation orale du rapport de stage.<br>(les élèves qui n'ont pas de stage présentent un métier).<br>bilan sur le projet personnel d'orientation (PPO).<br>Travail sur résultats antérieurs APB<br>mini stage dans le supérieur. |
| vacances de Noël                                  |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 : préparation aux examens                       |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 4/01 au 29/01<br>(vacances d'hiver)            | 4                | inscription par les élèves sur internet.                     | français écrit et oral. Une heure obligatoire.<br>TPE, HG, enseignement scientifique...                                                                                                                                                                                      |
| du 1 au 5 février : semaine aménagée              |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 : orientation                                   |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 8/02 au 19/02                                  | 2                | PP ou prof ressource.                                        | <b>choix des spécialités (présentations).</b><br>découverte d'APB<br>mini stage dans le supérieur.                                                                                                                                                                           |
| préparation de la période suivante !              |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 : réponse aux besoins.                          |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 7/03 au 14/06                                  | 12               | inscription par les élèves sur internet                      | Méthodologie, soutien et approfondissement au choix (développement personnel)                                                                                                                                                                                                |
| du 15 au 21 juin : BAC                            |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TERMINALE                                         | nbre. d'épisodes | groupes                                                      | contenus, détails :                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 : Méthodologie                                  |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 10/09 au 16/10<br>(vacances d'automne)         |                  | Groupes de besoins déterminés par PP                         | Remédiation (remise à niveau des pré-requis pour la terminale) et méthodologie                                                                                                                                                                                               |
| 2 : orientation                                   |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 2/11 au 18/12<br>(forum post bac 25/11)        | 7                | intervention privilégiée du PP.                              | Finalisation du projet personnel d'études supérieures – forum post bac – mini stages dans le supérieur                                                                                                                                                                       |
| vacances de Noël                                  |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 : préparation aux examens                       |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 4/01 au 29/01<br>(vacances d'hiver)            | 4                | inscription par les élèves sur internet selon leurs besoins. | Préparer le baccalauréat blanc                                                                                                                                                                                                                                               |
| du 1 au 5 février : semaine aménagée              |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 : orientation                                   |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 8/02 au 20/03                                  | 2                | PP ou prof ressource.                                        | Inscription APB et recherche géographique des formations choisies.                                                                                                                                                                                                           |
| 5 : réponse aux besoins.                          |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| du 21/03 au 14/06                                 | 12               | inscription par les élèves sur internet                      | Méthodologie, soutien et approfondissement au choix : Préparation à l'examen et post bac                                                                                                                                                                                     |
| du 15 au 21 juin : BAC                            |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Projet de pédagogie inversée 2015-2016

### 1. Description du projet

#### 1.1 Contexte, méthode et objectifs

*Ce projet est-il le résultat d'expérimentations ou de démarches innovantes préalablement menées ? Si oui, quels étaient les outils utilisés ? Sont-ils intégrés dans l'ENT ? Précisez quels étaient vos objectifs attendus et les résultats obtenus.*

*Décrivez votre projet : nombre de classes et d'élèves concernées, le(s) niveau(x), discipline(s), partie(s) de programme \_ outils envisagés et leur adéquation avec le projet \_ Durée du projet \_ une extension et/ou pérennisation du projet est-elle envisagée ?...*

*Précisez vos objectifs.*

Ce projet fait suite au projet « Pédagogie inversée par le numérique » présenté en 2014 qui concernait une classe de première S et son équipe pédagogique. Les objectifs restent identiques, mais concerne un nombre croissant de classes et d'enseignants. (toutes les classes sont susceptibles d'être concernées par ce projet selon l'adhésion des enseignants de l'équipe pédagogique)

Les objectifs sont :

- Favoriser les apprentissages en pratiquant **une pédagogie inversée** dans toutes les disciplines
- Evacuer le temps requis pour l'exposé magistral afin de dégager du temps pour accompagner l'élève dans la maîtrise des apprentissages et donner du sens à ces contenus.
- Favoriser l'autonomie de l'élève (bac+3)
- Acquérir liées aux différents usages du numérique.
- Réduire au maximum le nombre de photocopies, et permettre aux élèves d'avoir à leur disposition des documents en couleur ou animés.
- Favoriser le dialogue avec les familles

Des temps d'échange de pratiques doivent être prévus entre enseignants désireux d'acquérir la maîtrise de nouveaux outils (Co-formation).

#### 1.2. Les outils numériques: une plus-value pédagogique

*Quelle plus-value pédagogique résulte de l'utilisation des outils numériques ?*

*Explicitez clairement comment l'ENT et LoRdi sont parties intégrantes de ce projet.*

Les élèves habituellement passifs lors des exposés magistraux pourront consulter, sur l'ENT via l'oRdi les contenus publiés par les enseignants. L'utilisation des TBI permettra de conserver une trace de ce qui a pu être construit lors des séances et partagé sur l'ENT. L'ordi et l'utilisation de casques audio sera une alternative matérielle à la ballado-diffusion mais tout aussi efficace. Les enseignants exploiteront au maximum les logiciels intégrés à la suite l'oRdi, afin de permettre les productions élèves qui seront partagées via l'ENT.

Le cahier de textes numérique de l'ENT sera un lien légal entre l'équipe pédagogique ; les élèves ; la famille ; l'administration de l'établissement et les corps d'inspection et la mise en ligne en temps réel des résultats des évaluations sur siècles notes, consultable via l'ENT, permettra un meilleur suivi.

Les cours seront développées sur Moodle (et d'autres supports intégrables : exe learning, opale...). Le suivi des résultats (obtenus via Moodle) permettra d'adapter la pédagogie en fonction du niveau de l'élève.

L'utilisation de Moodle pour le suivi des TPE (inspiré de TAPIR) sera poursuivie en 1<sup>ère</sup> S et fortement encouragée en ES et L.

Le projet d'orientation (FOLIOS) consultable par toute l'équipe permettra de mieux cerner les besoins.

L'ENT étant utilisé par tous les enseignants, **L'oRdi sera le cartable de l'élève**. Si des manuels sont proposés à cette classe, ils seront numériques ! Si un enseignant juge que le contenu qu'il fournira s'avère suffisant, il n'y aura pas de manuel.

L'utilisation de la messagerie permettra une communication rapide et efficace, et la visio conférence permettra de réduire les distances pour une ville enclavée comme Lodève.

L'utilisation d'autres outils numériques (Padlet, jeux sérieux...) est encouragée

Validation acquisition des compétences B2i Lycée

## Projet de pédagogie inversée (suite)

### 2. Mise en œuvre du projet

#### 2.1 Gestion du projet

*Précisez la feuille de route du projet pour l'intégralité de sa durée. En particulier précisez le dispositif de pilotage du projet (personnes impliquées, fréquence des réunions).*

*Prévoir une réunion à mi-parcours du projet afin d'évaluer son avancement et de revoir le cas échéant la feuille de route.*

Février –mai : recenser les enseignants intéressés/ recenser les pratiques pour les partager

Juin-Juillet : Travail sur Compétences B2i avec coordonnateurs : quelle compétence ? à quel niveau ? pour quelles disciplines ?

Juin-juillet : conseils d'enseignements prise en compte de l'EP constituée pour TS et 2<sup>nd</sup>e Pro Elec

Pré rentrée : concertation équipe

Fin Octobre : point projet avec chefs établissement

Fin février : 2<sup>ème</sup> point projet avec chefs établissement

Fin mai : 3<sup>ème</sup> point : bilan avec chefs établissement + inspection

Elaboration d'un compte rendu sur l'expérimentation.

#### 2.2. Ressources allouées au projet

*Détaillez les ressources humaines et matérielles nécessaires à la réalisation de ce projet. Précisez l'apport/ plus-value de ces ressources dans votre projet.*

##### 2.2.1. Ressources allouées par l'établissement

- Prévoir des salles ayant une disposition adaptée avec un nombre de prises suffisant car ordi en 2<sup>ème</sup> année et problèmes possibles des batteries.
- Manuels numériques non attribués par la Région

##### 2.2.2. Ressources demandées à la Région

*La Région accompagnera les projets correspondant aux programmes d'intervention liés à ses compétences.*

*Les domaines sont le raccordement Internet, le câblage informatique, l'extension des zones WIFI*

*Les achats de matériels sont encadrés par les marchés passés par la Région : équipements courant, vidéo projecteurs interactifs, ordinateurs pour équipement des classes.*

- 1 ordi attribué à l'établissement : utilisation pour formations ; pour vérifier wifi et trouver des solutions aux dysfonctionnements recensés et se familiariser avec la suite LoRdi.
- 1 ordinateur portable pour section électrotech impliquée dans projet + logiciel de visualisation ordi (type netsupportschool ou ITALC)

Le lycée Vallot est neuf, et dispose donc en théorie de la technologie la plus récente. Cependant, à l'usage, il s'avère que les performances ne sont pas satisfaisantes sans que l'on puisse en déterminer la cause (WIFI : protocole complexe ?; architecture réseau ? filtres ? passerelle amon ?) La demande porte donc essentiellement sur une fiabilisation de l'existant, une formation à son utilisation et la mise à disposition d'outils simples de suivi de l'utilisation.

- **Des bornes wifi fiables permettant un accès libre et rapide à tous les sites (ne pas avoir à entrer id et mdp ENT à chaque page consultée ni à accepter des certificats)** un des points noirs en 2014-2015
- Débit entrant et sortant du lycée à améliorer :
- Manuels numériques **disponibles dès la rentrée** et téléchargeables pour palier les déficiences éventuelles du wifi. En novembre comme cette année, c'est trop tard
- Installation de la visioconférence pour un partage de pratiques et des échanges accrus avec d'autres établissements.

## Projet magasin vente filières tertiaires commerciale et administrative

### Objectif : mise en place d'un magasin pédagogique par les classes de commerce, vente et gestion-administration et en assurer le fonctionnement

#### **Phase de travail préalable**

- choisir des fournisseurs, des produits
- réceptionner les marchandises,
- préparer la surface de vente
- calcul des prix de vente, de marge ;

#### **Organisation**

- gérer les plannings des ouvertures du magasin ;
- impliquer les professeurs et élèves du tertiaire ;

#### **Mise en situation de vente**

- accueillir les clients,
- découvrir leurs besoins,
- réaliser des ventes ;
- tenue de caisse,

#### **Mise en situation de gestion**

- gérer les stocks et les réassorts ;
- suivi des paiements fournisseurs
- gestion sur EBP :
  - préparer les fichiers clients, fournisseurs, produits
  - gérer les commandes et suivi des commandes fournisseurs ;
  - gérer les factures clients ;

#### **Mise en place des documents de communication**

- définir l'identité visuelle et le nom du magasin
- impression de l'enseigne par un imprimeur partenaire

#### **Préparation de l'inauguration :**

- collecter les adresses email des tuteurs de stage en vente/commerce sur le bassin lodévois ;
- réaliser les flyers, les affiches ;
- préparer une invitation aux partenaires du lycée sous forme d'e-mailing

#### **Poursuite de l'action**

- Objectif : assurer le fonctionnement du magasin

## Semaine santé citoyenneté

Semaine de la santé et de la citoyenneté du 11 au 15 avril 2016

### **Enseignement Civique et Moral (ECM) :**

**Débats** argumentés sur le thème de la discrimination avec les classes de seconde

### **Ma Vue dans l'écran (ESOL):**

Action de sensibilisation et d'information menée par des professionnels et des étudiants auprès des jeunes, animée par des ateliers ludo-pratiques.

**Niveau: 9 classes de 1ères générales et technologiques (271 élèves) chaque intervention dure 1h**

Atelier 1 : Ecrans et conséquences: cet atelier démontre l'effort réalisé tous les jours en vision de près sur les écrans (maux de têtes, yeux qui piquent ou qui pleurent)

Atelier 2: Ecran et flexibilité dans l'effort: Cet atelier montre l'effet des écrans sur les yeux

Atelier 3: Test de la vue

### **Théâtre Forum " Développer son sens critique ":**

**Niveau: Il s'agit d'intervenir auprès de 4 classes de 1ère du lycée sur la thématique « Développer son sens critique » avec le théâtre forum PARSEMILA et le soutien des parents d'élèves du lycée**

L'objectif est de développer les compétences relationnelles et l'intelligence collective : imaginer l'ensemble des attitudes et des propositions qui prennent en compte la diversité des interprétations sur une même situation

**Proposition d'intervention :**

Plusieurs situations- problèmes pourront être proposées en fonction de ce qui semble pertinent: autour de l'utilisation du préservatif, de faire la fête sans alcool, de la consommation de drogue, du harcèlement

### **Prévention et secours Civiques de niveau 1:**

Formation PSCI pour un groupe de 10 adultes volontaires de l'établissement (3ème trimestre). 1 journée de 9h

Toutes les classes de seconde professionnelles bénéficient dans le cadre de leurs formations des sessions de premiers secours.

Sensibilisation utilisation défibrillateur – 1 groupe de 10 personnels (Internat+externat) et 1 groupe de 10 élèves du CVL (2x1 heure) par le Docteur.Canac et un pompier formateur

## **Semaine santé citoyenneté**

### **Le Planning familial:**

**Niveau: 2 classes de 3 prépa pro: 4 x1heure au total (40 élèves au total) :**

La sage femme du planning familial intervient auprès des 2 classes de 3ème prépa pro en demi-groupes (4 interventions au total) sur les Relations affectives et sexuelles.

### **APARSA:**

**Niveau: Toutes les secondes professionnelles (5 classes) 2h d'intervention/classe.**

Aparsa est une association d'une dizaine de personnes, toutes professionnelles de santé qui propose des temps de rencontre et de paroles **sur les relations affectives et sexuelles :**

Permettre aux adolescents de s'exprimer sur le sujet de la sexualité en petites groupes (langage photos, scénarios...)

Favoriser l'échange et le respect filles/garçons

Dispenser une information à partir de leurs échanges

**ANPAA34 Consultation Jeunes Consommateurs ;** (Association de prévention en addictologie et alcoologie)

**SOUFFLE LR Le comité de lutte contre les maladies respiratoires du Languedoc Roussillon( Interventions communes sous forme d'ateliers) :**

**Public ciblé :** 9 classes de 2<sup>nd</sup> générales

#### **Objectifs :**

Faire réfléchir les jeunes aux conséquences immédiates de la consommation d'alcool / cannabis sur son corps et son environnement 4/5

Enumérer les effets ressentis sur l'organisme lors de consommation d'alcool / cannabis

Lister les risques possibles pris lors d'une conduite sous emprise de l'alcool / cannabis

Parcours avec les lunettes de simulation d'alcool.

Sensibilisations aux **addictions comportementales** (jeux vidéos, réseaux sociaux)

**Interventions communes sous forme d'ateliers**



## Journée des talents

# FESTIVAL LYCEEN de l'engagement et des talents

VENDREDI 16 OCTOBRE 2015, de 13h à 17h.  
Lycée Joseph Vallot

En salle GEORGES FRECHE de 13h15 à 14h30 :

- 13h15-13h20 : accueil Salle FRECHE, le mot du Proviseur, Madame MERCIER
- 13h20-13h30 : Le mot du DAVL, Madame BELAN
- 13h30-13h40: présentation des élus lycéens aux différentes instances de l'établissement
- 13h40-13h50 : présentation de la MDL (élus et résolutions)
- 13h50-14h15 : présentation par les associations et les élèves engagés de leurs activités

Dans le HALL de 14h30 à 17h:

- Stands tenus par les différents partenaires de cette manifestation
  - Demain la terre
  - Les bouchons d'Amour
  - Action Lycée 21 : la collecte de stylos, les éco-blocs, et bien d'autres choses
  - Parsemila
  - Le Secours Populaire de Lodève
  - La MJC Intercommunale Lodévois et Larzac
  - Viramonde
  - EPISOL (à confirmer)
  - Radio Lodève
  - Etre Jeune Sapeur Pompier en Lodévois (à confirmer)
  - La Mamie Des Lycéens (avec la complicité du CVL)

Sous le PREAU et en salle GEORGES FRECHE de 14h30 à 16h15 :

- Animations d'une durée de 25mn proposées par les associations : présentation de l'activité, visionnage de films-vidéos, échanges, mais aussi des activités concrètes pour mieux comprendre...
  - MJC : visionnage d'un film et discussion (14h15-14h45 puis 15h30-15h45)
  - Secours Populaire de Lodève : échange sur le bénévolat lycéen (14h45-15h15 puis 15h45-16h15)
  - Parsemila : partages autour de sujets de société (14h15-14h45 puis 15h30-15h45)

En SALLE 101 (salle des examens) de 14h15 à 15h15 puis de 15h30 à 16h20 :

- Initiation à la programmation (activité ludique ouverte à tous les mordus de l'écran, proposé par M. MEDEN : art visuel, jeux....etc...)

Chez MAMIE de 14h15 à 16h20 :

- Peinture, Photo, Sculpture : des expositions à vivre et à découvrir

## Parcours avenir

## Programme d'actions 2015-2016 lycée Joseph VALLOT

|                   | Actions collectives                                                                                                                                                                                  | Actions individuelles                                                                                                                                                | Partenariats internes / externes                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>secondes</b>   |                                                                                                                                                                                                      | tout au long de l'année : entretiens avec le PEN* référent à la demande des familles , des équipes pédagogiques de la commission de suivi                            | Réunion avec les professeurs principaux de 2nde : aide à la connaissance de la classe et au repérage des élèves risquant de décrocher |
|                   | 11 septembre : réunion parents / professeurs présentation de la classe de seconde                                                                                                                    | Après Toussaint, tous les élèves repérés par professeur principal sont convoqués par PEN* pour entretien bilan                                                       | Participation des PEN* aux commissions de suivi élève 2x/ trimestre                                                                   |
|                   | Passage PEN* dans classes de 2nde pour présenter rôle PEN* en lycée                                                                                                                                  | 8 et 11 décembre : 2 réunions parents / professeurs remise des bulletins du premier trimestre et entretiens individuels                                              | collaboration professeur principal / PEN* référent tout au long de l'année                                                            |
|                   | Promotion de l'utilisation de l'outil FOLIOS dans le cadre des séances orientation de l'AP                                                                                                           | Séquence orientation sur période janvier février dans le cadre de l'AP                                                                                               | participation des PEN* aux entretiens du chef d'établissement avec les familles en fin d'année                                        |
|                   | second trimestre : conseil de classe avec avis d'orientation                                                                                                                                         | découverte de filières spécifiques ou de métiers : mise en place de mini-stages                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                   | Informations données aux élèves par les élèves de première ou de terminale sur les filières générales et technologiques                                                                              | Stage de remise à niveau pour certains élèves de seconde pendant la période des examens                                                                              |                                                                                                                                       |
|                   | Stage découverte d'un métier pour tous les élèves de seconde en juin pendant après la période des examens                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <b>premières</b>  | organisation de séances de présentation des spécialités envisageables en terminales - information donnée par les élèves                                                                              | tout au long de l'année : entretiens avec le PEN à la demande des familles ou proposés par les équipes pédagogiques                                                  | collaboration professeur principal / PEN* référent tout au long de l'année                                                            |
|                   | second trimestre: conseil de classe avec point sur spécialités envisagées                                                                                                                            | mise en place de stages en lien avec établissements du supérieur dans le cadre de l'AP                                                                               | Préparation d'un Diaporama post-bac fourni aux PP intervenant dans l'Accompagnement personnalisé                                      |
|                   |                                                                                                                                                                                                      | 14 décembre : réunion parents / professeurs entretiens individuels                                                                                                   | Participation des PEN* aux commissions de suivi élève 2x/ trimestre                                                                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                      | Séquence orientation sur période janvier février dans le cadre de l'AP                                                                                               |                                                                                                                                       |
| <b>terminales</b> | octobre: Passage PEN* dans classes de Tales pour présenter calendrier APB, modalités inscription, dates concours secteur social...                                                                   | tout au long de l'année : entretiens avec le PEN référent à la demande des familles ou de l'élève - conseil personnalisé en vue de la poursuite d'études supérieures | collaboration professeur principal / PEN référent tout au long de l'année                                                             |
|                   | Forum filière post bac organisé au lycée le 25 novembre 2015                                                                                                                                         | Séquence orientation sur décembre et mars dans le cadre de l'AP et suivi des dossiers individuels APB                                                                | Présentation par PEN* des filières post bac aux Terminales en octobre                                                                 |
|                   | 4 février: séance d'information parents sur les procédures d'inscription post-bac                                                                                                                    | 17 décembre : réunion parents / professeurs entretiens individuels                                                                                                   | Participation des PEN* aux commissions de suivi élève 2x/ trimestre                                                                   |
|                   | deuxième trimestre : salon de l'enseignement supérieur / séances de présentation de filières post-bac / mini-stages possibles dans les BTS du lycée et classes prépas / accueil dans les universités |                                                                                                                                                                      | 4 février Présentation PEN* des filières post-bac et recherche formation via APB                                                      |
|                   | participation au salon de l'étudiant de Montpellier en janvier                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|                   | second trimestre : conseil de classe consacré à l'orientation                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

## **Projet fédérateur et structurant 2015-2016**

**Etablissement : LYCEE VALLOT**

**Ville : LODEVE RNE : 0340028w**

**Nom du référent culture : Flore MALDES**

**Nombre d'élèves dans l'établissement : 1230**

**Nombre de professeurs dans l'établissement : 105**

**Nom du projet fédérateur : Citoyens d'ici et d'ailleurs : s'informer, agir, partager**

### **Lien entre le projet fédérateur et le volet culturel du projet d'établissement**

**Rappel des axes du volet artistique et culturel du projet d'établissement**

**Insertion personnelle**

**Insertion professionnelle**

**Formation du citoyen**

**Responsabilisation de l'élève**

**Découverte du monde et de ses richesses**

**Découverte des langues et cultures étrangères**

**Le contrat d'objectifs signé par l'établissement avec le Rectorat/ DSDEN  
comprend-il un axe artistique et culturel ?**

**Pas de contrat signé pour l'instant.**

**Dans contrat projeté oui**

**Description précise du Projet Fédérateur et structurant en expliquant les actions éducatives envisagées (déclinaison  
en**

**termes de parcours EAC de l'élève)**

**Un ensemble d'actions sont programmées afin de répondre au thème fédérateur posé comme thème de l'année 2015-2016. Le travail en relation avec ce thème touche tous les élèves et toutes les disciplines. Destiné à former un futur adulte éclairé et un citoyen responsable, il se décline en plusieurs domaines d'actions propres à parvenir à cet objectif**

**de formation.**

**Actions autour du théâtre et de la littérature**

**Actions autour du patrimoine et de la mémoire**

**Actions autour de la découverte du monde et des langues et cultures étrangères**

**Actions autour de la citoyenneté et de la culture humaniste**

**Actions autour de la solidarité et du développement durable**

**Actions artistiques**

**Actions autour de la santé et du bien être**

**Actions autour de l'éducation aux médias**

## Projets culturels 2015-2016

| sec-tions | niveau / classe                                | thème                                                        | disciplines                                                                 | titre                                                                                                                  | actions                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LGT       | première                                       | théâtre                                                      | lettres                                                                     |                                                                                                                        | 3 sorties au théâtre dont 1 à Clermont l'Hérault, 1 à Montpellier et 1 à St Jean de Védas                                                                                                                                                |
| LGT - LP  | tous                                           | théâtre                                                      | lettres - histoire                                                          |                                                                                                                        | sorties dans la cadre des "saisons du lodévois et Larczac" en lien avec la communauté des communes                                                                                                                                       |
| LGT       | secondes EE LS - section euro allemand         | mémoire                                                      | histoire - géographie - allemand                                            | commémoration de la guerre de 14 - 18 : centenaire - l'enfant soldat                                                   | travail en partenariat avec le lycée de Sigmaringen financement demandé à l'OFAJ -projet labellisé Mission du centenaire séjour à Sigmaringen et accueil des correspondants allemands (1er trimestre 2014 - 2015)                        |
| LGT       | première et terminale L                        | espagnol - langue et culture artistique                      | espagnol                                                                    | art - patrimoine                                                                                                       | séjour à Barcelone - travail en lien avec l'Histoire-géographie - objectif à plus long terme : appariement avec un établissement en Espagne.                                                                                             |
| LGT       | section euro anglais                           | anglais - apprentissage de la langue                         | anglais                                                                     | échange linguistique                                                                                                   | séjour en famille chez correspondants néerlandais - cours suivis dans le lycée et accueil des correspondants thème de travail environnement et développement durable (moins de déchets)                                                  |
| LGT       | tous hors sections euro anglais - 25 élèves    | ERASMUS                                                      | toutes                                                                      | développement durable - "paperless"                                                                                    | échanges : accueil en France fin septembre-début octobre / séjour en Norvège février / séjour aux Pays Bas en avril                                                                                                                      |
| LGT - LP  | tous                                           | développement durable - "lycée 21"                           | toutes                                                                      |                                                                                                                        | label lycée 21 "moins de déchets dans mon lycée" - actions engagées dans ce cadre avec réalisation d'une charte - actions dans le cadre de la commission restauration - gaspillage alimentaire 3ème prépa pro et CAP 2ème année          |
| LP        | CAP deuxième année                             | humanitaire - solidarité                                     | lettres - histoire - matières professionnelles                              | "course contre la faim"                                                                                                | projet sur l'année destiné à récolter des fonds pour l'association "action contre la faim"                                                                                                                                               |
| LGT-LP    | CAP, 1classe 2de non définie 1 classe en STI2A | art - aménagement de l'espace                                | arts appliqués - arts plastiques                                            | PROJET PALISSADES "street art"                                                                                         | réaliser le revêtement des palissades du musée et de vitrines (locaux non occupés) dans Lodève en partenariat avec la ville et la manufacture des paysages. Créer un parcours artistique dans la ville, ayant pour thématique "Humanité" |
| LGT - LP  | tous                                           | semaine de la santé et de la citoyenneté                     | lettres - Histoire - géographie - ECJS - SVT - disciplines professionnelles | lutte contre les addictions - hygiène de vie - bien être - lutte contre le harcèlement éducation aux usages d'internet | actions diverses organisées dans ce cadre avec partenaires extérieurs le cas échéant.                                                                                                                                                    |
| LGT       | tous niveaux                                   | culture générale - respect - tolérance - éducation citoyenne | Enseignement moral et civique                                               | forums d'échanges, débats sur un thème commun                                                                          | en lien avec l'action réalisée en 2014-2015 par le CVL (projection de film suivi d'un débat. A la fin de chaque trimestre, débat sur un thème étudié en EMC. Différents formes envisagées : table ronde, jeux de rôle, mini exposés.     |
| LGT       | BTS 1ère année                                 | mini entreprise                                              | éco-gestion - vente - marketing - mathématiques - lettres                   | création d'une mini entreprise en lien avec l'association EPA                                                          | action saisie dans AGILE - demande de subventionnement Région                                                                                                                                                                            |
| LGT       | secondes EE MPS et premières S                 | développement durable - environnement                        | SVT - MPS                                                                   | miel et abeilles (MPS) ressources locales biologiques et géologiques                                                   | actions diverses dont sorties sur le terrain - sortie à Micropolis - demande de subventionnement AGILE volet culture scientifique                                                                                                        |

## Projets culturels 2015-2016

| sec-tions | niveau / classe                      | thème                                    | disciplines                  | titre                                            | actions                                                                                                                                                                                               |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LGT       | TSTD2A                               | orientation - poursuite d'études         | arts appliqués               | découverte des écoles et formations post bac     | séjour à Paris lors des Portes ouvertes des écoles d'arts appliqués - fin janvier 2016                                                                                                                |
| LGT       | premières - terminales scientifiques | orientation - poursuite d'études         | matières scientifiques - PP  | découverte des formations post bac - des métiers | interventions de partenaires extérieurs - mini stages à l'université ou dans une structure scientifique                                                                                               |
| LGT - LP  | première et terminales               | orientation - poursuite d'études         | toutes                       | découverte des formations post bac               | forum - novembre 2015                                                                                                                                                                                 |
| LGT-      | première L - terminale STMG          | anglais - apprentissage de la langue     | anglais -                    | atelier de paroles                               | interventions des élèves dans les écoles primaires                                                                                                                                                    |
| LGT - LP  | tous                                 | culture apprentissages des langues       | lettres - histoire - langues | semaine du cinéma étranger                       | avant les congés de Noël, semaine de projections de films de cinéastes étrangers en langue espagnol- anglais - italien -allemand                                                                      |
| LGT - LP  | tous                                 | français - littérature - esprit critique | lettres                      | "prix Méditerranée"                              | participer à un jury de sélection d'un prix littéraire organisée par le conseil régional                                                                                                              |
| LP        | 3ème prépa pro                       | français - esprit critique               | lettres                      | Concours des "Inrockuptibles"                    | participer à un jury de sélection                                                                                                                                                                     |
| LGT - LP  | tous                                 | toutes éducation aux médias              | éducation aux médias         | semaine de la presse                             | une semaine en mars à décliner sous diverses formes tout au long de l'année - presse écrite - photoreportage - radio                                                                                  |
| LP        | ASSP                                 | lettres éducation citoyenne              |                              |                                                  | théâtre                                                                                                                                                                                               |
| LGT       | 1ère et terminale STMG               | entreprise                               | toutes                       | challenge" start up"                             | monter son entreprise en deux jours en groupe et la présenter à un jury                                                                                                                               |
| LGT - LP  | tous                                 | santé                                    | toutes                       | prendre soin de soi                              | atelier animé par l'infirmière de "bien être" et attention portée à soi même pour être mieux dans sa scolarité - CESC                                                                                 |
| LGT - LP  | tous                                 | cinéma                                   | toutes                       | lycéens au cinéma                                | séances de projection au Luteva dans le cadre du dispositif initié par la région                                                                                                                      |
| LGT - LP  | élèves internes                      | Vie à l'inter-nat                        | toutes                       | Cinéclub                                         | Une séance de cinéclub par mois avec l'association CinéVoies et le cinéma Lutéva. Possibilité de participer à l'élaboration d'une programmation, sa présentation, une discussion à l'issue des films. |
| LGT       | tous                                 | cinéma                                   | anglais                      | ciné-club                                        | projections au lycée                                                                                                                                                                                  |
| LP        | Tertiaire                            | entreprise                               | classes tertiaires           | vente                                            | ouverture du "magasin et dépôt vente                                                                                                                                                                  |



Lycée  
Polyvalent  
Joseph  
Vallot



académie  
Montpellier

éducation  
nationale

